


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
иностраных языков
Заведующий кафедрой
 А.В. Сысоева

Протокол № 1 от 27.08.2021

СОГЛАСОВАНО
методист  А.И.Пчелина

«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
 О.Н. Бондарева

Приказ от 31.08.2021 № 75



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по английскому языку
для 2 класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Федулова Ксения Олеговна,
учитель английского языка

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Английский язык» 2 класс

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам, а также *«Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)»*, принятого на педагогическом совете №1 от 29.08.2018.

В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

Программа обеспечена учебником «Английский язык» 2 класс, автор Верещагина И.Н. – М.: Просвещение, 2012.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Планируемый уровень подготовки

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, **предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере:

- умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.
- умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, рассказывать о себе, своей семье, друге.
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения.
- умение составлять краткую характеристику персонажа.
- умение кратко излагать содержание прочитанного текста.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

По учебному плану ОУ на изучение английского языка отводится **102 часа (3 часа в неделю)**, что совпадает с программой.

Содержание учебного курса

1. Учебная ситуация «Давайте познакомимся».
2. Учебная ситуация «Семья».

3. Учебная ситуация «Мир моих увлечений».
4. Учебная ситуация «Кем ты хочешь быть?».
5. Учебная ситуация «Мир вокруг меня».
6. Учебная ситуация «Мир сказок».
7. Учебная ситуация «Каждодневная жизнь».

Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающегося

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2011.	Учебник «Английский язык » для 2 класса в 2-х частях	Учебное пособие
2	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2014.	Рабочая тетрадь «Английский язык» для 2 класса	Тетрадь на печатной основе
3	Авт.-сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2013.	Книга для чтения «Английский язык» для 2 класса	Учебное пособие
4	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2016.	Книга для учителя «Английский язык» 2 класс	Пособие для учителя
5	К.В. Комиссаров. – М: Просвещение, 2016.	«Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 2 класс»	Тетрадь на печатной основе с проверочными и контрольными работами
6	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2012.	Рабочие программы «Английский язык: Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II – IV классы»	Пособие для учителя
7	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2013.	Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 2 класс»	Мультимедийное пособие.

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Знакомство	Знакомство.	1		
2		Выражение согласия и несогласия.	1		
3		Возраст. Общие вопросы по определению возраста.	1		
4		Возраст. Специальные вопросы по определению возраста.	1		
5		Место моего проживания. Утвердительные предложения	1		
6		Место моего проживания. Отрицательные предложения	1		
7	Семья	Лексика по теме «Члены семьи».	1		
8		Члены семьи. Личные местоимения.	1		
9		Лексика по теме «Мои друзья».	1		
10		Знакомство с моими друзьями. Личные местоимения.	1		
11		Лексика по теме «Моя большая семья».	1		
12		Грамматическая структура have got.	1		
13		Как твои дела? Специальные вопросы.	1		
14		Лексика по теме «Мои родственники».	1		
15		Мои родственники. Монологическое высказывание на простом уровне.	1		
16	Мир моих увлечений	Единственное и множественное число существительных. Практика применения.	1		
17		Счет. Специальные вопросы на определение количества.	1		
18		Лексика по теме «Игрушки».	1		
19		Игрушки. Диалогическая речь на простейшем уровне по теме.	1		
20		Мои любимые игрушки. Цвета. Буквосочетания на звук i:.	1		
21		Семья и мои игрушки. Аудирование по изучаемой теме.	1		
22		Лексика по теме «В зоопарке».	1		
23		«В зоопарке». Монологическая речь простейшего уровня по теме.	1		
24		Отдых в парке. Лексика. Активизация лексических единиц.	1		
25		Лексика по теме «Детские игры». Активизация лексических единиц по теме.	1		
26		Грамматическая структура I like to...	1		
27		Правила произношения: г, и. Активизация лексики по теме «Любимые игры».	1		
28		Детские игры. Монологическая речь на простейшем уровне по теме.	1		
29		Мой друг. Минимонологическое высказывание. Алфавит.	1		
30		Я и моя семья. Диалогическая речь по теме.	1		
31		Сказочный герой. Лексика.	1		
32		Активизация лексики по теме. Буквосочетания, фонетика.	1		
33		Мои домашние дела. Лексика. Минидialog по теме.	1		
34		Занятия моих друзей. Минимонологическое высказывание. Буквосочетания.	1		
35		Посещение зоопарка. Лексика. Активизация лексико-фразеологических единиц. Буквосочетания.	1		
36	Кем ты хочешь быть?	Кем ты хочешь быть? Лексика. Активизация лексических единиц по теме.	1		
37		Разные профессии. Лексика. Активизация лексических единиц по теме.	1		
38		Домашние игры. Лексика Мини-монологи по теме. Фонетика.	1		
39		Моя будущая профессия. Активизация лексики по теме. Буквосочетания. Особенности глагола to be.	1		

40		Профессии моих родственников. Минидialogи по теме. Буквосочетания.	1			
41		Письмо о семье. Аудирование.	1			
42		Спорт. Глаголы движения. Модальные глаголы: утвердительная и отрицательная формы.	1			
43		Домашние животные и дети. Лексика. Мини-диалоги о том, что могут делать животные.	1			
44		Виды спорта. Лексика. Активизация лексики по теме. Правила чтения.	1			
45		Любимый вид спорта. Активизация лексики по теме. Правила чтения.	1			
46		Любимые спортивные игры моих родственников. Минидialogи по теме. Правила чтения.	1			
47		Зимние спортивные игры. Лексика. Мини-монологи с опорой на картинку.	1			
48		Виды спорта. Лексика. Структура I like to watch. Активизация лексико-фразеологических единиц. Указательные местоимения.	1			
49		Практика употребления лексико-фразеологических единиц по темам: семья, спорт. Правила чтения.	1			
50		Мир вокруг меня	Собака Рекс и картина. Ознакомительное чтение. Предлоги места.	1		
51			Щенок Скотти. Ознакомительное чтение. Притяжательный падеж существительных.	1		
52			Родственники. Лексика. Притяжательный падеж существительных.	1		
53			Мои ближайшие родственники. Активизация лексических единиц по теме.	1		
54-55	Место моего проживания. Мини-диалоги и мини-монологи по данной теме.		2			
56	Мир сказок	Красная курочка. Лексика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой.	1			
57		Красная курочка. Лексика. Поисковое чтение.	1			
58		Красная курочка. Диалогическая речь с опорой на текст.	1			
59		Красная курочка. Монологическая речь с опорой на текст.	1			
60		Настоящая дружба. Активизация лексико-фразеологических единиц по теме.	1			
61		Моя маленькая кухня. Ознакомительное чтение.	1			
62		Моя маленькая кухня. Поисковое чтение. Активизация лексических единиц.	1			
63		Грамматический практикум: Present Simple.	1			
64		Почему у зайцев длинные уши? Ознакомительное чтение.	1			
65		Почему у зайцев длинные уши? Поисковое чтение.	1			
66		Грамматический практикум: вопросы общие и специальные на основе Present Simple.	1			
67		Грамматический практикум: Present Simple. Вопросы общие и специальные: применение.	1			
68		Почему у зайцев длинные уши? Диалогическая речь с опорой.	1			
69		Почему у зайцев длинные уши? Монологическая речь с опорой на текст.	1			
70		Братец Кролик и Братец Лис. Ознакомительное чтение. Активизация лексических единиц по теме.	1			
71		Братец Кролик и Братец Лис. Поисковое чтение.	1			
72		Братец Кролик и Братец Лис. Монологическая речь с опорой на текст.	1			
73		Грамматический практикум: Present Simple – 3-е число, ед. число.	1			
74		Грамматический практикум: Present Simple. Особенности многофункционального глагола to be. Практика применения.	1			
75		Марк боится темноты. Ознакомительное чтение. Активизация лексических единиц по теме.	1			

76		Велосипед. Ознакомительное чтение. Монологическая речь с опорой на текст.	1		
77		Почему я должен изучать английский язык? Поисковое чтение. Диалогическая речь с опорой на текст.	1		
78		Монологическая речь по предложенной теме.	1		
79		Лексика по теме: Который час?	1		
80		Который час? Активизация лексико-фразеологических единиц.	1		
81		Мой рабочий день. Монологическая речь по теме с опорой. Фонетика.	1		
82		Мой рабочий день. Диалогическая речь по теме.	1		
83		Грамматический практикум: специальные вопросы – present simple.	1		
84		Активизация лексико-фразеологических единиц по изучаемой теме.	1		
85		Предлоги времени, present simple.	1		
86		Кажодневные дела. Активизация лексических единиц по теме.	1		
87		Который час? Диалогическая речь по теме.	1		
88		Предлоги времени и места. Множественное число существительных.	1		
89-90	Кажодневная жизнь	Грамматический практикум: Present Progressive. Present simple и present progressive в сравнении.	2		
91		Биг Бэн в Лондоне. Ознакомительное чтение.	1		
92-93		Грамматический практикум: применение Present simple и present progressive.	2		
94		Лягушка Флоп. Ознакомительное чтение.	1		
95		Лягушка Флоп. Монологическая речь с опорой на картинки.	1		
96		Лягушка флоп. Поисковое чтение.	1		
97		Грамматический практикум: Общие вопросы present progressive.	1		
98		Монологическая речь с опорой на картинки. Аудирование «В зоопарке»	1		
99		Разговор по телефону. Диалогическая речь в пределах изученных тем.	1		
100		Мистер Смит и его сын. Поисковое чтение.	1		
101	Мистер Смит и его сын. Диалогическая речь с опорой на текст.	1			
102		Диалого-монологическое высказывание по теме «Кажодневная жизнь».	1		